

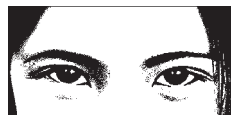


From research to policy: addressing child marriage to reach education goals

Recommendations for Ministries of Education in Jordan and Lebanon

من الدراسة البحثية إلى السياسات: الزواج المبكر ونهكين المنيات الإقتصادية

توصيات شاملة لعدة قطاعات لحكومتى الأردن ولبنان



Terre des hommes
Helping children worldwide.

Addressing child marriage across all communities is key to achieve education goals in Jordan and Lebanon. By investing in formal and informal quality education for both nationals and refugees, Ministries of Education have the power to support girls at risk of being married soon, and girls who are already married, separated or divorced. This is an essential step in fostering leadership and resilience for generations, and promoting peaceful and strong societies. Largely based on a 4-year research by Terre des Hommes (Tdh) and King's College London (KCL), this brief summarises why and how education policy-makers can make this happen.

① Introduction

Child marriage is a human rights violation which affects the lives of millions of girls across the world. It is particularly detrimental to their educational attainment and has direct negative consequences on their health, economic and social wellbeing, with a knock-on effect on those of their children. While we know that engaged and married girls usually drop out of school, we also know that being in school is a significant protective factor that prevents child marriage. Addressing child marriage is a target under objective 5.3 of the Sustainable Development Goals (SDGs) and a key step to reach education targets under SDG 4. Progress is being made in a number of countries to reduce child marriage.¹ Yet in the Middle-East, conflict and displacement have created additional challenges, and require governments to be even more knowledgeable, innovative and collaborative to implement appropriate solutions to support girls affected by crises. In Jordan and Lebanon, child marriage rates are much higher among displaced populations. The Tdh/KCL research focuses on the Syrian refugee population, where child marriage prevalence is particularly high. It highlights what can be learnt from these communities, to support policy-makers and practitioners to better address it. While focused on Syrian refugees, the research includes a number of findings that bear lessons that can be further explored and benefit all populations thereby inspiring solutions at a national scale.

Addressing child marriage: a priority for the Jordanian and Lebanese governments

Jordan

- Major [study](#) by UNICEF and the High Population Council in 2019
- [National Action Plan](#) (NAP) currently in implementation (2018-2022)
- Ministry of Education (MoE) committed to implement the NAP under Output 3.2
- Hundreds of awareness sessions on child marriage in school done under MoE between 2017-19
- Commitment to the SDGs

Lebanon

- Collaboration between Higher Council for Childhood (HCC), MoSA, UNICEF and several national organisations to define a collaborative approach to policy development from 2015-16
- National Action Plan (NAP) developed between 2018-20 and soon to be launched
- Strong inter-sectoral collaboration highlighted as a major requirement in the NAP, with a key role for the Ministry of Education



¹ Malhotra A., Elnakib, S., [Evolution in the evidence base on child marriage 2000-2019](#), UNICEF-UNFPA Global ; Girls Not Brides [welcomes historic drop in global number of child marriages but warns complacency is not an option](#), 2018 Programme, 2021

■ Child marriage and school dropout among Syrian refugees: a snapshot of the research findings

In Jordan and Lebanon, like in most parts of the world, child marriage and school dropout for girls often go hand in hand.² Girls with less education are more likely to marry as children,² and girls who are still in school and get married, usually don't return to school and don't get enrolled in informal education either.

At the same time, child marriage is not always the cause of school dropout, and addressing early school dropout can be a strong protective factor against child marriage. In Jordan for example, one of the top reasons cited by families for initially rejecting marriage proposals was that the girl was still in school. Yet, after rejecting several proposals, when there are many barriers to access and prioritise education, families often end up seeing marriage as a better option.

It all happens at the time of secondary education

In Jordan, Syrian refugee girls start receiving proposals around 14 years old and usually get married 6-12 months later. None of the married girls we interviewed engaged in any form of education after that.

In Lebanon, girls start receiving proposals around 12-13 years old and usually get married 1-4 weeks later.³ Most had already left school before they began receiving marriage proposals. We need to learn more about reasons for school dropout.

Some key findings from our research

- Child marriage is rooted in gender inequality. It happens because a girl's future is primarily considered as becoming a wife and a mother.
- Yet many Syrian refugee families value girls' education. Many would favour it over marriage, and many did reject the first marriage proposals they received.
- But child marriage is still considered an acceptable response to a lack of prospects and difficult living conditions for refugees. This includes:
 - Limited stable and well-paid work opportunities and poverty, with difficulties to pay for adolescent girls' education and needs at home (e.g. sanitary pads, clothes etc.); sometimes pushing girls into child labour and school dropout before marriage
 - Systemic barriers to education and perceived limited value of education in a context of limited stable work opportunities
 - Overcrowded homes with adolescent girls looking for more privacy and families not allowing them in the same rooms as male relatives
 - Insecurity and concerns about girls' safety and perceived threats on their own and their family honour due to risks of sexual harassment and assault
 - Trauma and feeling of hopelessness from long-term displacement, reinforced by the lack of life prospects, pushing families to turn to marriage as an attempt to create hope
- In this context, after some time, when someone deemed suitable proposes, families often end up accepting earlier than planned.



² Malhotra A., Elnakib, S., [Evolution in the evidence base on child marriage 2000-2019](#), UNICEF-UNFPA Global

³ In both Jordan and Lebanon, the length of the engagement period can vary. Some girls married just after a few days in Jordan, others waited for 6 months in Lebanon.

■ Reaching education goals and addressing child marriage: what can policy makers do?

The Ministries of Education of Jordan and Lebanon have made an important contribution to the development of National Action Plans to address child marriage at a national level. Findings from the research by Tdh/KCL echo and add to existing recommendations, to support education policy makers in meeting their objectives and fulfil their commitments.

Providing education opportunities for married and divorced girls

Soon after marrying, girls get pregnant and have to bear heavy responsibilities related to childcare and housework, and are mostly isolated at home. In the eyes of the community, and sometimes of girls themselves, this is what being a married woman means and it takes priority over education. Even when girls would like to get enrolled in education, they either don't have time, are not welcome to attend school alongside unmarried girls,⁴ or have little decision-making power to negotiate with their husband or in-laws who are against it. As for divorced girls, they often face additional challenges related to having to care for children alone or being stigmatized by their communities or in some cases, rejected by their family. However, when parents and caregivers welcome divorced girls back into their home and are able to provide a supportive environment including with childcare, it can act as a strength and free up time for girls to get back to school or engage in non-formal education, vocational training. A number of measures can help married and divorced girls:

- Providing non-formal education opportunities that empower married girls to respond to their life challenges (e.g. knowledge and life skills, including around self-esteem, healthy relationships, problem solving, decision making, money management, sexual and reproductive health and rights (SRHR), parenting, divorce, existing support services, vocational training, peer groups to break with isolation, etc.).
- Ensuring those opportunities are accessible to married and divorced girls. In fact, although not legally forbidden to attend school, they face a number of barriers to access both formal and non-formal education opportunities (e.g. consider the fact that many girls are isolated at home and hard to reach to make those opportunities known; providing support for childcare, transportation; considering best timing for sessions; use of online or distance education resources; involving husbands and in-laws to support better share of domestic responsibilities and strengthen understanding of the benefits of girls' education for married couples etc.). Ensuring girls see the value in enrolling in non-formal education programmes, and invest efforts to maximize retention.
- Gathering education experts to identify what education provisions are feasible to provide for married and divorced girls in a formal school environment (e.g. specific groups compatible with young mother's schedule, complemented by peer group support outside of school).
- Supporting married and divorced girls who are willing to act as agents of change, to lead peer-support groups, talk about their experience and solutions with families and unmarried girls, to help break the taboo and support better prevention of child marriage.
- Providing training and guidance for head teachers, teachers and facilitators in schools and non-schools settings, to ensure they are able to interact with married and divorced girls in a non-judgmental, gender-sensitive and age-appropriate way, and that they have the knowledge and tools to provide the right knowledge and skills to married and divorced girls. Make it clear that married and divorced girls are legally able to return to school and that provisions should be made for them.
- Ensuring the children of child brides are enrolled in formal education to break the potential inter-generational effects of child marriage by removing the social and cultural barriers that often prevent this, including attitudes of families and head teachers. While children of child brides are allowed in school, global evidence has shown that children of mothers who married as children less likely to complete secondary education themselves.⁵

Life skills for married girls in Lebanon

The International Rescue Committee (IRC) has developed a [life skills package tailored to married and engaged girls](#) which includes forms of informal education and focuses on the specific needs of married girls

⁴ Even if there is no official policy that excludes married girls from attending school in Jordan or Lebanon

⁵ World Bank, ICRW, the economic impacts of child marriage, Education brief, 2018

Equipping unmarried girls with the knowledge and skills to better understand and reflect on the roots and risks of child marriage

While families are the key decision maker when it comes to choosing an acceptable suitor, most ask the girl's opinion about it. Girls are also required to give their consent to marry as forced marriage is illegal in both Jordan and Lebanon. Yet, given their young age and the lack of knowledge about what married life involves, girls are not in a position to give informed consent to marriage. Providing them with appropriate knowledge and skills can at least help them understand what they are saying yes to, speak out if they don't want to get married, and reach out to relevant actors within their family, community or relevant services, to support them in making their own choices and feel supported by their family and community to do so. Securing buy-in from girls' parents or caregivers is essential to ensure girls can acquire and use these skills and knowledge safely.

The Ministry of Education in Lebanon and the National Center for Curriculum Development in Jordan can cover relevant topics through school curriculum and informal education programmes. These include:

Output 3.2 of Jordan's NAP

The Ministry of Education is responsible for integrating prevention and protection concepts, values and methods into education programme and school curricula at all levels

- Participatory discussions about child marriage drivers and consequences (e.g. how traditional gender norms tend to reduce women's role to being a wife and mother and men's role to being the breadwinner; how this limits girls' aspirations and future perspectives; what can be done to promote greater gender equality; what is permitted and forbidden by the law in relation to marriage and children's rights and parents' responsibilities; what services exist if young people have their rights violated; testimonies of married girls;⁶ benefits of pursuing education and delaying marriage etc.). These could be either separate or integrated into relevant subjects (e.g. civic education, history, cultural studies, sociology, religion etc.)
- Relationship and sexual and reproductive health (SRH) education (e.g. how gender norms tend to restrict and control girls' sexuality and what can be done about it; how can young people protect themselves from unwanted sex, sexually transmitted infections and early pregnancy; what maternal health and family planning involves; what services exist, what are existing barriers to access and how to overcome them, etc.).⁷ It is important to provide relationship and SRH education to both boys and girls and to secure buy-in from families and service providers to ensure especially unmarried girls are able to use this information to access services and adopt healthy behaviours in their life.

Supporting families and communities to invest in girls' education

Families are the primary decision makers for marriage arrangements. Once married, husbands and in-laws continue to be key influencers in the lives of girls. Communities at large also uphold norms that perpetuate gender inequality and undermine efforts to invest in girls' knowledge and skills. A number of strategies can be adopted to support families in investing in girls' education and preventing child marriage, mitigating its consequences and avoiding inter-generational transmission of child marriage practices:

Output 3.2 of Jordan's NAP

The MoE was responsible for organising awareness workshops with families and counselling and social activities to discuss gender roles in 2018. Further investment in the long-term would enable greater progress.

- Providing opportunities for parents of unmarried and divorced girls, and husbands and in-laws of married girls, to get engaged and invested in the school and informal education community (e.g. organising meetings, events, involving families in various committees etc.), and with girls' enrolment (e.g. providing families with regular feedback on progress and future potential).
- Leading specific sessions to inform families about the risks of child marriage, the benefits of gender equality, the benefits of education for refugees in Jordan and Lebanon, the role of families and communities in advancing gender equality and investing in girls. This should also provide a space for participatory discussions and problem solving to increase the likeliness of families taking action. It is important to note the need to adapt sessions to different profiles of families.

⁶ Testimonies of married girls can be found in these case studies: [MARRIAGE DIDN'T PROTECT THEM](#)

⁷ See [UNFPA Jordan SRHR brief](#) for an example of approach

For example, some families from more rural, conservative background might not value girls' education at all, while others would prefer investing in girls' education but turn to marriage in a context of limited alternatives in displacement. Sessions with the former will need a stronger emphasis on challenging gender norms while the latter might need complementary psychosocial support and information about existing opportunities for girls.

- Training and engaging faith-based actors in a meaningful way, to include them as advocates for girls' education. Progressive and influential Islamic leaders in particular, might already promote the idea that education is key for all human beings and emphasise that, for a marriage to be successful, it should include equal educated partners who are committed to one another, listen to each other and treat each other well, and work together as a team. Girls' levels of education and their maturity and ability to consent to marriage, are often considered to be related, which offer a good starting point for conversations.
- Advocating for sustainable funding to provide incentives to girls' education (e.g. supporting with the direct and indirect costs of education such as school materials, transportation costs, childcare support to allow married girls to enrol in education etc.)

Addressing structural barriers to formal school, and preventing school dropout

Despite significant steps for refugee education, secondary school attendance for Syrian children and adolescents is still a challenge in both Jordan and Lebanon. While according to Jordan's education plan for refugee, 87% of all Syrian children have enrolled in basic compulsory education in 2018-19. Greater challenges come with secondary education. Out of 27,000 16 to 18-year old Syrian adolescents in Jordan in 2015-16, fewer than 7,000 had enrolled in school.⁸ The same year in Lebanon, out of 82,744 registered Syrian adolescents aged 15-18, less than 3% enrolled in public secondary school. Today, 58% of Syrian children aged 3-18 are out of school.^{9 10} As secondary education is the period where the interaction with child marriage is at its highest point, it is particularly crucial for government to invest in addressing barriers to access safe and quality education for older adolescents.



⁸ According to humanitarian agencies. Human Rights Watch, "I Want to Continue to Study": Barriers to Secondary Education for Syrian Refugee Children in Jordan, 2020

⁹ Human Rights Watch, "Growing Up Without an Education" Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon, 2016

¹⁰ Norwegian Refugee Council (NRC), The Obstacle Course: Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon, March 2020

To help address barriers to formal education, the governments of Jordan and Lebanon could:

- Develop an early warning system to identify and record signs of potential dropout (e.g. absenteeism, aggressive behaviours, poor academic performance, family poverty etc.), and enhance schools' capacity to manage cases of children at risk of dropping out
- Develop specific initiatives to alleviate the cost of secondary education for families (e.g. scholarships, free access, transportation, supplies), including by coordinating actions with actors responsible for policies and programmes supporting families' livelihood and economic empowerment
- Invest in other school dropout prevention measures (e.g. leading awareness activities on the value of education and risks of school dropout with parents and communities at large; supporting the capacity of educational counsellors in helping students solve their educational and non-educational problems, in cooperation with parents and other community actors where relevant; promoting an engaging and friendly school environment; develop student engagement programmes to maximise retention and improve participation; providing remedial and empower students who perform less well academically; enhancing self-confidence and peer support; addressing school violence , etc).¹¹
- Advocating for sustainable funding to address class capacity issues and invest in teachers' professional development, including to build their capacity to coordinate and make appropriate referrals to address psychosocial needs of refugee adolescent girls (e.g. child protection, GBV etc).
- Support the role of the executive bodies in implementing laws that prescribe mandatory basic education and prevent child labour, and enforcing legal sanctions in case of non-respect.
- Ensure school teachers and head teachers comply with existing policies for refugee education (e.g. Ministry's SOP in Lebanon).¹² This could include awareness sessions and capacity building so that teachers feel equipped in being a key link to case management if needed, and feel confident in delivering a curriculum that promotes girls' empowerment and engaging with parents to help prevent child marriage.
- Ensure trained staff are equipped to implement robust and enforced school dropout policies to prevent rather than react to it (e.g. training and accessible communication on school dropout policies and ways of implementing them). In Jordan, continue investing in building a school dropout monitoring system including for refugee girls. This might require appointing specialist school dropout coordinators, to identify those at risk of school dropout and implement solutions. This could also include monitoring how girls who have dropped out of school – whether as a cause of child marriage or not – are doing. This could help build the case about the consequences of school dropout – such as child marriage – and the need to prevent it.
- Ensure alternatives such as vocational training are available to girls who can't get back to school.

Some structural barriers to access to formal education

- Cost of education (especially secondary) including related to transportation, uniforms, supplies etc.
- Financial hardship and limited work opportunities for refugee families
- Safety concerns related to possible sexual harassment and assault on the way to and back from school, especially with timing of second shifts
- Differences in Syllabus and related difficulties learning the Jordanian and Lebanese curricula
- Challenges with class capacity
- Real and perceived administrative obstacles to public schools in Lebanon (e.g. legal proof of residency needed to enrol and take some exams to enrol in school)^{10,1}
- Some concerns about the quality of education and prospects due to limited stable work opportunities for refugees

Output 3.2 of Jordan's NAP

MoE is responsible for revising regulations to limit school dropout



^{10,1} Shuayb M, Lebanese American University, "Lebanon: Ahmed will not be part of the one percent", March 2021

¹¹ Policies and Guiding Principles for the Prevention of and Response to Violence in Jordan (Gender-Based Violence, Family Violence and Child Protection), 2018, p.79-80,

¹² Previously cited. NRC, March 2020

Adopt and support a multi-agency approach at both policy and practice level

Preventing and responding to child marriage requires a comprehensive approach where every actor and sector at all levels has a role to play. To ensure recommendations above create impact, it is essential that the Ministry of Education and education professionals collaborate with policy-makers, local to international NGOs, and service providers from other sectors, to provide complementary programmes, services and policies that, together, address the drivers and consequences of child marriage. It is particularly important to ensure coordination and collaboration at all levels with actors working on:

- Policies and programmes aimed at supporting families' livelihood and economic empowerment
- Community engagement programmes and national campaigns to address gender-based violence and more broadly, to address shared norms that sustain gender inequality and prevent girls and women to access alternatives to child marriage, early school dropout and early pregnancy
- Girls' empowerment programmes, peer support groups and safe spaces
- Gender-based violence and child protection case management (see here for specific guidance on child marriage case management)
- Psychosocial support to adolescent girls and refugee communities at large
- Legal support to adolescent girls and refugee communities at large, including support for divorce, marriage or birth registration, work permit etc.
- Health services, especially sexual and reproductive health and rights information and services
- Safety and security, especially on the way to school

With the right trained staff, schools and informal education spaces are well positioned to identify girls' needs and make appropriate referrals to services and programmes. Having some focal points in charge of any referrals in these spaces can ensure girls are quickly oriented towards the people who can directly assist with specific challenges they face.

Terre des hommes and KCL have produced this policy paper in close cooperation with key regional and national stakeholders working to combat and eradicate child marriage in the MENA region. The Ministries of Education in Jordan and Lebanon, as well as the Ministry of Social Affairs in Lebanon, the Ministry of Social Development and the National Council for Family Affairs in Jordan have been consulted along the process and have provided inputs accordingly. To all of them, we want to express our utmost gratefulness.

تعتبر معالجة زواج الأطفال في جميع المجتمعات أمراً أساسياً لتحقيق أهداف التعليم في الأردن ولبنان، من خلال الاستثمار في التعليم الرسمي وغير الرسمي عالي الجودة لكل من المواطنين واللاجئين. حيث لدى وزارة التربية والتعليم السلطة والصلاحيات لدعم الفتيات القصر اللاتي على وشك الزواج والفتيات المتزوجات بالفعل أو المنفصلات أو المطلقات. هذه خطوة أساسية في تعزيز القيادة والصمود للأجيال، وتعزيز المجتمعات المسالمة والقوية. يستند هذا الموجز على بحث قامت به كلاً من منظمة أرض البشر (Tdh) وجامعة كلية الملك في لندن (King's College London) على مدار أربعة سنوات، حيث يلخص هذا الموجز الأسباب والآليات التي تمكن واضعي السياسات التعليمية من تحقيق ذلك.

① المقدمة

معالجة زواج الأطفال: أولوية للحكومة الأردنية واللبنانية

الأردن

- **الدراسة الرئيسية** التي تمت من قبل اليونيسف والمجلس الأعلى للسكان في العام ٢٠١٩
- **خطة العمل الوطنية (NAP)** قيد التنفيذ حالياً (٢٠٢٢-٢٠١٨)
- وزارة التربية والتعليم التزمت بتنفيذ خطة العمل الوطنية في إطار الناتج ٣.٢
- تم إجراء المئات من جلسات التوعية حول زواج الأطفال في المدارس تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بين عامي ٢٠١٧ و ٢٠١٩
- الالتزام بأهداف التنمية المستدامة

لبنان

- التعاون بين المجلس الأعلى للطفولة (HCC) ووزارة الشؤون الاجتماعية واليونيسف والعديد من المنظمات الوطنية لتحديد نهج تعاوني لتطوير السياسات من العام ٢٠١٥ إلى ٢٠١٦
- تم تطوير خطة العمل الوطنية (NAP) بين عامي ٢٠١٨ و ٢٠٢٠ وسيتم إطلاقها قريباً
- إبراز التعاون القوي بين القطاعات باعتباره مطلباً رئيسياً في خطة العمل الوطنية، مع دور رئيسي لوزارة التربية والتعليم
- الالتزام بأهداف التنمية المستدامة

زواج الأطفال هو انتهاك لحقوق الإنسان، يؤثر على حياة ملايين الفتيات في جميع أنحاء العالم. حيث أن له عواقب سلبية مباشرة على صحتهم وتحصيلهم التعليمي ورفاههم الاقتصادي والاجتماعي، مع تأثير غير مباشر على أطفالهم. فالتصدي لزواج الأطفال يأتي من الهدف رقم ٥.٣ من أهداف التنمية المستدامة وخطوة مهمة في تحقيق أهداف التعليم تحت الهدف رقم ٤ من أهداف التنمية المستدامة. يتم إبراز تقدمه في عدد من البلدان للحد من زواج الأطفال¹، ولكن في الشرق الأوسط خلق الصراع والنزوح واللجوء تحديات إضافية تطلبت من الحكومات أن تكون أكثر دراية وابتكاراً وتعاوناً لتنفيذ الحلول المناسبة لدعم الفتيات المتأثرات بالأزمات. ففي الأردن ولبنان، نرى أن معدلات زواج الأطفال أعلى بكثير بين السكان اللاجئين. ويركز هذا البحث على مجتمعات اللاجئين السوريين، حيث ظهر مدى انتشار زواج الأطفال لديهم بشكل خاص. بهدف توضيح ما تم تعلمه من هذه المجتمعات للعمل على دعم صانعي السياسات والممارسين لتمكينهم من التعامل مع هذه الإشكالية بشكل أفضل ومعالجتها. إضافة إلى التركيز على اللاجئين السوريين، يشمل البحث عدد من النتائج التي تحمل دروساً من الممكن التعلم منها وتحليلها بشكل يفيد كافة السكان والمجتمعات ملهماً للحلول على المستوى الوطني.



¹ Malhotra A., Elnakib, S., *Evolution in the evidence base on child marriage 2000-2019*, UNICEF-UNFPA Global ; Girls Not Brides welcomes historic drop in global number of child marriages but warns complacency is not an option, 2018 Programme, 2021

تطور العمل بالأدلة حول زواج الأطفال 2000 - 2021، الأطفال الإناث لسن بعراش ترحب بانخفاض أعداد زواج الأطفال عالمياً وتحذر من أن الإيجار ليس حلاً

كل هذا يحدث في وقت التعليم الثانوي

في الأردن، تبدأ الفتيات من اللاجئين السوريات في تلقي طلبات الزواج في سن ١٤ عامًا ويتزوجن عادةً خلال ١٢-٦ شهراً من تاريخ طلب الزواج. لم تنخرط أي من الفتيات المتزوجات اللاتي قابلناهن في أي شكل من أشكال التعليم بعد الزواج.

في لبنان، تبدأ الفتيات في تلقي العروض بين ١٢ و ١٣ عامًا وعادة ما يتزوجن خلال أسبوع إلى أربعة أسابيع من تلقي طلب الزواج. كان معظمهن قد تركن المدرسة بالفعل قبل أن يبدأ في تلقي طلبات الزواج³ إلا أننا ما زلنا نحتاج إلى معرفة المزيد عن أسباب التسرب من المدرسة.

في الأردن ولبنان، كما هو الحال في معظم أنحاء العالم، يسير زواج الأطفال وتسرب الفتيات من المدرسة جنباً إلى جنب. الفتيات الأقل تعليماً هن أكثر عرضة للزواج وهن صغيرات²؛ والفتيات اللواتي ما زلن في المدرسة ويتزوجن، عادة لا يعدن إلى المدرسة ولا يلتحقن أيضاً بالتعليم غير الرسمي.

في ذات الوقت، لا يكون زواج الأطفال دائماً سبب التسرب من المدرسة فقد يكون نتيجة لضعف التحصيل الدراسي، ويمكن أن تكون معالجة التسرب المبكر من المدرسة عاملاً وقائياً قوياً ضد زواج الأطفال. في الأردن على سبيل المثال، كان من أهم الأسباب التي ذكرتها العائلات لرفضها لطلبات الزواج أن الفتاة كانت لا تزال في المدرسة. ومع ذلك، وبعد رفض العديد من طلبات الزواج في حال كان هناك العديد من الحواجز أمام الوصول إلى التعليم وإعطائه الأولوية ينتهي الأمر غالباً بالعائلات إلى اعتبار الزواج خيار أفضل.

بعض النتائج الرئيسية من بحثنا

- زواج الأطفال متجذر في عدم المساواة بين الجنسين. يحدث ذلك لأن مستقبل الفتاة يعتبر أساسياً على أنها زوجة وأم.
- ومع ذلك فإن العديد من عائلات اللاجئين السوريين تقدر تعليم الفتيات ويفضله الكثيرون على الزواج. وقد رفض الكثيرون طلبات الزواج الأولى التي تلقوها.
- لكن زواج الأطفال لا يزال يعتبر حلاً مقبولاً لانعدام الآفاق والظروف المعيشية الصعبة للاجئين. وهذا يتضمن:
 - الفقر ومحدودية فرص العمل المستقرة وذات الأجر الجيد، مع صعوبات في دفع تكاليف تعليم الفتيات المراهقات واحتياجاتهن في المنزل (مثل الغوط الصحية والملابس وما إلى ذلك)؛ تدفع الفتيات في بعض الأحيان إلى عمالة الأطفال والتسرب من المدرسة قبل الزواج.
 - الحواجز المنهجية أمام التعليم والقيمة المحدودة التي يتصورها المجتمع اتجاه التعليم في سياق قلة فرص العمل المستقرة المحدودة.
 - إكتظاظ المنازل بالفتيات المراهقات الباحثات عن مزيد من الخصوصية، وعدم سماح العائلات لهن بالتواجد في نفس الغرف مع الأقارب الذكور.
 - انعدام الأمن والمخاوف بشأن سلامة الفتيات والتهديدات التي ممكن أن تقع عليهن وبما يتعلق بشرف عائلاتهن بسبب مخاطر التحرش والاعتداء الجنسي.
 - الصدمة والشعور باليأس من النزوح أو اللجوء طويل الأمد، والذي يعززه الافتقار إلى آفاق الحياة مما يدفع العائلات للجوء إلى الزواج كمحاولة لخلق الأمل.
 - في هذا السياق، وبعد مرور بعض الوقت عندما يقوم شخص يعتبر مناسباً بطلب الزواج غالباً ما ينتهي الأمر بالقبول قبل الموعد المخطط له.



² Malhotra A., Elnakib, S., Evolution in the evidence base on child marriage 2000-2019, UNICEF-UNFPA Global 2019 – 2000 تطور العمل بالأدلة حول زواج الأطفال 2000 – 2019

³ In both Jordan and Lebanon, the length of the engagement period can vary. Some girls married just after a few days in Jordan, others waited for 6 months in Lebanon.

في كل من الأردن ولبنان، تختلف مدة الخطبة، بعض الفتيات يتزوجن خلال أيام في الأردن، البعض الآخر انتظر لمدة 6 أشهر في لبنان

قدمت وزارتي التربية والتعليم في الأردن ولبنان مساهمة مهمة في تطوير خطط العمل الوطنية لمعالجة زواج الأطفال على المستوى الوطني. كما أن النتائج المستخلصة من البحث الذي أجرته Tdh/KCL تعكس وتضيف إلى التوصيات الحالية لدعم صانعي سياسات التعليم في تحقيق أهدافهم والوفاء بالتزاماتهم.

توفير فرص التعليم للفتيات المتزوجات والمطلقات

بعد فترة وجيزة من الزواج، تحمل الفتيات ويتعين عليهن تحمل مسؤوليات ثقيلة تتعلق برعاية الأطفال والأعمال المنزلية وينتهي بهم الأمر منعزلات في المنزل. في نظر المجتمع وفي عيون الفتيات أنفسهن أحياناً هذا هو ما يعنيه أن تكون المرأة متزوجة وأن ما سبق يعتبر أولى من التعليم.

حتى عندما ترغب الفتيات في الالتحاق بالتعليم فإنه إما ليس لديهن الوقت الكافي أو أنهن غير مرحب بهن للذهاب إلى المدرسة مع الفتيات غير المتزوجات⁴ أو لديهن القليل من سلطة اتخاذ القرار للتفاوض مع أزواجهن أو أقارب أزواجهن الذين يعارضون ذلك. أما بالنسبة للفتيات المطلقات، فغالباً ما يواجهن تحديات إضافية تتعلق بضرورة رعاية الأطفال بمفردهن أو تعرضهن للوصم من قبل مجتمعاتهن أو في بعض الحالات عدم قبولهن من قبل أسرهن. ومع ذلك، عندما يرحب الآباء ومقدمو الرعاية بالفتيات المطلقات في منازلهم ويكونون قادرين على توفير بيئة داعمة لهن ولأطفالهن، يمكن أن يكون ذلك بمثابة قوة ودعم وإتاحة الوقت للفتيات للعودة إلى المدرسة أو الانخراط في التعليم غير الرسمي، وبالتدريب المهني.

هناك عدد من الإجراءات التي يمكن أن تساعد الفتيات المتزوجات والمطلقات لتجاوز هذه التحديات منها:

المهارات الحياتية للفتيات المتزوجات في لبنان

طورت لجنة الإنقاذ الدولية (IRC) حزمة مهارات حياتية مصممة للفتيات المتزوجات والمخطوبات [life skills package tailored to married and engaged girls](#) والتي تتضمن أشكالاً من التعليم غير الرسمي وتركز على الاحتياجات الخاصة للفتيات المتزوجات.

• توفير فرص التعليم غير الرسمي التي تمكن الفتيات المتزوجات من الاستجابة لتحديات حياتهن (مثل المعرفة والمهارات الحياتية، بما في ذلك الاعتداد بالنفس والعلاقات الصحية وأساليب حل المشكلات واتخاذ القرار وإدارة الأموال والنفقات إضافة إلى الصحة الجنسية والإنجابية والحقوقية والأبوة والأمومة وتشمل الطلاق وخدمات الدعم الموجودة إضافة إلى التدريب المهني والانخراط بمجموعات الأقران لكسر العزلة، وما إلى ذلك).

• ضمان إتاحة هذه الفرص للفتيات المتزوجات والمطلقات وعلى الرغم من عدم منعهم قانوناً من الالتحاق بالمدرسة إلا أنهم مازالوا يواجهون عدداً من الحواجز التي تحول دون الوصول إلى فرص التعليم النظامي وغير النظامي. (على سبيل المثال، الأخذ بالاعتبار حقيقة أن العديد من الفتيات منعزلات في المنزل ويصعب الوصول إليهن للتعريف بهذه الفرص وتوفير الدعم لرعاية الأطفال والمواصلات والنظر في أفضل توقيت للجلسات واستخدام الإنترنت كمصادر للتعليم عن بعد، إضافة إلى ما سبق إشراك الأزواج وعائلة الزوج لدعم الوصول إلى تقسيم أفضل للمسؤوليات المنزلية وتعزيز فهم فوائد تعليم الفتيات للأزواج المتزوجين وما إلى ذلك)، كضمان إدراك الفتيات لقيمة الالتحاق ببرامج التعليم غير النظامي، واستثمار الجهود لتحقيق أقصى قدر من الاستمرارية.

• جمع خبراء التعليم لتحديد القواعد والإرشادات التعليمية التي يمكن توفيرها للفتيات المتزوجات والمطلقات في بيئة مدرسية رسمية (على سبيل المثال، مجموعات محدّدة متوافقة مع جدول الأمهات الشبابات يُكملها مجموعة دعم من الأقران خارج المدرسة).

• دعم الفتيات المتزوجات والمطلقات اللواتي يرغبن في العمل كسفراء للتغيير لقيادة مجموعات دعم الأقران والتحدث عن تجربتهن وحلولهن مع الأسر والفتيات غير المتزوجات للمساعدة في كسر الصور النمطية ودعم الوقاية من زواج الأطفال بشكل أفضل.

• توفير التدريب والإرشاد للإداريين ومدرّاء المدارس وللمعلمين والميسرين في المدارس وغير المدارس لضمان قدرتهم على التفاعل مع الفتيات المتزوجات والمطلقات بطريقة بعيدة عن إطلاق الأحكام ومراعية للفروق بين الجنسين ومناسبة للفئات العمرية. وضمان أن لديهم المعرفة والأدوات لتوفير المعرفة والمهارات الصحيحة للفتيات المتزوجات والمطلقات. وتوضيح حق الفتيات المتزوجات والمطلقات قانوناً بالعودة إلى المدرسة ووجوب وضع أحكام خاصة بهن.

⁴ حتى لو لم تكن هناك أي سياسة تستثني الفتيات المتزوجات من الالتحاق بالمدرسة في الأردن أو لبنان. Even if there is no official policy that excludes married girls from attending school in Jordan or Lebanon

- ضمان التحاق أطفال المتزوجات بالتعليم الرسمي لكسر الآثار المحتملة بين الأجيال لزواج الأطفال وذلك من خلال إزالة الحواجز الاجتماعية والثقافية التي غالباً ما تمنع ذلك، بما في ذلك مواقف وسلوكيات الأسر ومدراء المدارس. بينما يُسمح لأطفال المتزوجات في سن مبكر بالالتحاق بالمدرسة فقد أظهرت الأدلة العالمية أنه هناك احتمالية أقل لإكمال التعليم الثانوي لأطفال الأمهات اللاتي تزوجن في سن الطفولة.⁵

تزويد الفتيات غير المتزوجات بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم جذور ومخاطر زواج الأطفال بشكل أفضل

في حين أن العائلات هي صانع القرار الرئيسي عندما يتعلق الأمر باختيار المتقدم للزواج، فإن معظمهم يسألون رأي الفتاة حول هذا الموضوع. كما أنه يجب الحصول على موافقة الفتيات على الزواج لأن الزواج القسري غير قانوني في كل من الأردن ولبنان. ولكن نظراً لصغر سنهن ونقص المعرفة لما تنطوي عليه الحياة الزوجية فإن الفتيات لسن في وضع يسمح لهن بموافقة مستنيرة على الزواج. إن تزويدهن بالمعرفة والمهارات المناسبة يمكن أن يساعدن على الأقل في فهم على ماذا يوافقن والتعبير عن رأيهن إن رفضن الزواج. وتمكينهن من الوصول إلى الجهات الفاعلة ذات الصلة داخل عائلاتهن أو مجتمعهن أو مقدمي الخدمات لدعمهن في أخذ قراراتهن والشعور بالدعم من قبل أسرهن وهم يقومون بذلك. يعد تأمين قبول الآباء أو مقدمي الرعاية للفتيات أمراً ضرورياً لضمان حصول الفتيات على هذه المهارات المعرفية واستخدامها بأمان.

النتائج ٣.٢ من برنامج العمل الوطني الأردني

وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن دمج مفاهيم وقيم وأساليب الوقاية والحماية ضمن برامج التعليم والمناهج الدراسية على جميع المستويات

يمكن لوزارة التربية والتعليم في لبنان والمركز الوطني لتطوير المناهج في الأردن تغطية الموضوعات ذات الصلة من خلال المناهج المدرسية وبرامج التعليم غير الرسمي. والتي تشمل:

- المناقشات التشاركية حول دوافع زواج الأطفال وعواقبه (على سبيل المثال، جلسات تناقش تساؤلات حول كيفية ميل الأعراف والتقاليد إلى تقليص دور المرأة بكونها فقط زوجة وأُم أما فدور الرجل في كونه المعيل وكيف يحد هذا من تطلعات الفتيات ووجهات نظرهن المستقبلية. وما الذي يمكن فعله

لتعزيز المزيد من المساواة بين الجنسين. التنظيم القانوني لزواج القاصرات وما هي الأمور التي يسمح بها القانون والأمر التي يحظرها فيما يتعلق بالزواج وحقوق الأطفال ومسؤوليات الوالدين، ما هي الخدمات الموجودة في حالة انتهاك حقوق اليافعين. شهادات الفتيات المتزوجات⁶ وفوائد متابعة التعليم وتأخير الزواج وما إلى ذلك). يمكن أن تكون هذه المناقشات منفصلة أو مدمجة في الموضوعات ذات الصلة (مثل التربية المدنية والتاريخ والدراسات الثقافية وعلم الاجتماع والدين وما إلى ذلك).

- العلاقات والتثقيف في مجال الصحة الجنسية والإنجابية (على سبيل المثال، كيف يميل النوع الاجتماعي إلى تقييد النشاط الجنسي للفتيات والتحكم فيه وما الذي يمكن فعله حيال ذلك: كيف يمكن لليافعين حماية أنفسهن من الجنس غير المرغوب به والأمراض المنقولة جنسياً والحمل المبكر، ماذا نعني بصحة الأم وتنظيم الأسرة وما هي الخدمات الموجودة وما هي العقبات القائمة التي تحول دون الوصول إليها وكيفية التغلب عليها، وما إلى ذلك). من المهم توفير تعليم مفهوم العلاقات والصحة الجنسية والإنجابية لكل من الأولاد والبنات وذلك للوصول إلى قبول الأسر ومقدمي الخدمات لضمان قدرة الفتيات غير المتزوجات على استخدام هذه المعلومات للوصول إلى الخدمات واعتماد السلوكيات الصحية في حياتهن.

دعم الأسر والمجتمعات للاستثمار في تعليم الفتيات

الأسر هي صانعة القرار الأساسي لترتيبات الزواج. وبمجرد الزواج يصبح الأزواج وأهالي الأزواج المؤثرين الرئيسيين في حياة الفتيات، وتتمسك المجتمعات بشكل عام أيضاً بمعايير تديم عدم المساواة بين الجنسين وتقوض الجهود المبذولة للاستثمار في تطوير مهارات الفتيات المعرفية. يمكن اعتماد عدد من الاستراتيجيات لدعم الأسر في الاستثمار في تعليم الفتيات ومنع زواج الأطفال والتخفيف من عواقبه وتجنب انتقال ممارسات زواج الأطفال بين الأجيال:

النتائج ٣.٢ من برنامج العمل الوطني الأردني

كانت وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن تنظيم ورش عمل توعوية مع العائلات وأنشطة استشارية واجتماعية لمناقشة أدوار الجنسين في عام ٢٠١٨. وسيؤدي المزيد من الاستثمار على المدى الطويل إلى تحقيق المزيد من التقدم.

- توفير الفرص لأولياء أمور الفتيات غير المتزوجات والمطلقات، وأزواج الفتيات المتزوجات وعائلاتهن، للانخراط والاستثمار في المجتمع المدرسي الرسمي والتعليم غير الرسمي (مثل تنظيم الاجتماعات والفعاليات وإشراك العائلات في لجان مختلفة وما إلى ذلك)، بالإضافة إلى تزويد العائلات (بمشاركة الفتيات) بتغذية راجعة بشكل منتظم حول التقدم الملحوظ والإمكانات المستقبلية.

⁵ البنك الدولي، آي سي آر ديليو، آثار زواج الأطفال الاقتصادية، 2018 . World Bank, ICRW, the economic impacts of child marriage, Education brief, 2018

⁶ من الممكن الاطلاع على شهادات الفتيات المتزوجات من خلال الرابط: [MARRIAGE DIDN'T PROTECT THEM](https://www.unfpa.org/jordan/srhr/brief-for-an-example-of-approach) Testimonies of married girls can be found in these case studies:

⁷ انظر إلى التجربة العملية لمشروع (إس آر إتش آر) من صندوق الأمم المتحدة للسكان. See UNFPA Jordan SRHR brief for an example of approach.

- قيادة جلسات متخصصة لإطلاع العائلات على مخاطر زواج الأطفال وفوائد المساواة بين الجنسين وفوائد التعليم للاجئين في الأردن ولبنان ودور العائلات والمجتمعات في تعزيز المساواة بين الجنسين والاستثمار في فتياتهن. يجب أن توفر هذه الجلسات أيضًا مساحة للمناقشات التشاركية وحل المشكلات لزيادة احتمالية اتخاذ الأسر الإجراءات المناسبة. كما من المهم ملاحظة الحاجة إلى تكييف الجلسات مع الخلفيات والبيئات المختلفة للعائلات. على سبيل المثال، قد لا تؤمن بعض العائلات ذات الخلفية الريفية والمحافظة على تعليم الفتيات على الإطلاق، بينما يفضل البعض الآخر الاستثمار في تعليم الفتيات ولكنهم يلجئون إلى الزواج في سياق بدائل محدودة كسياق اللجوء. ستحتاج الجلسة مع المجموعة الأولى إلى تركيز أقوى على تحدي الأعراف التقليدية في حين أن المجموعة الثانية قد تحتاج إلى دعم نفسي اجتماعي تكميلي ومعلومات حول الفرص المتاحة للفتيات.
- تدريب الجهات الفاعلة من المؤثرين القائمين على المحور الديني والإشراك الهادف لهم لإدراجهم كمدافعين عن تعليم الفتيات. قد يروج القادة الإسلاميون التقدميون والمؤثرون بالفعل لفكرة أن التعليم هو المفتاح لجميع البشر وأنه لكي ينجح الزواج يجب أن يكون أطرافه شركاء متعلمين ومتقنين على قدم المساواة يستمعون إلى بعضهم البعض ويحسنون التعامل مع بعضهم البعض ويعملون معًا كفريق واحد.
- يجب المناصرة لتأمين الدعم المادي المستدام لتوفير حوافز لتعليم الفتيات (على سبيل المثال، دعم التكاليف المباشرة وغير المباشرة للتعليم مثل المواد المدرسية وتكاليف المواصلات ودعم رعاية الأطفال للسماح للفتيات المتزوجات بالتسجيل في التعليم وما إلى ذلك). غالبًا ما يُنظر إلى مستويات تعليم الفتيات ونضجهن (والقدرة على الموافقة على الزواج) على أنهما مترابطان مما يوفر نقطة انطلاق جيدة للمحادثات.

معالجة الحواجز الهيكلية أمام المدارس الرسمية ومنع التسرب من المدرسة

على الرغم من الخطوات المهمة لتعليم اللاجئين، لا يزال الالتحاق بالمدارس الثانوية للأطفال والمراهقين السوريين يمثل تحديًا في كل من الأردن ولبنان. بينما ووفقًا لخطة الأردن التعليمية للاجئين فقد التحق ٨٧٪ من جميع الأطفال السوريين بالتعليم الأساسي الإلزامي في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨. ومع ذلك، فما زالت هناك تحديات أكبر مع التعليم الثانوي. فمن بين ٢٧٠٠٠ مراهق سوري تتراوح أعمارهم بين ١٦ و ١٨ عامًا في الأردن في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥ التحق أقل من ٧٠٠٠ بالمدرسة. في العام نفسه في لبنان، من أصل ٨٢٧٤٤ سوري مسجل من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٨ عامًا التحق أقل من ٣٪ في مدارس الثانوية العامة. اليوم، ٥٨٪ من الأطفال السوريين الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٨ عامًا خارج المدرسة. ونظرًا لأن فترة التعليم الثانوي هي الفترة التي يكون فيها تعرضهم لإحتمال زواج الأطفال في ذروته، فإنه من الممكن أن تستثمر الحكومة بشكل خاص في معالجة المعوقات التي تحول دون الوصول إلى تعليم آمن وعالي الجودة للمراهقين الأكبر سنًا.^{9 10}



⁹ Human Rights Watch, "Growing Up Without an Education" Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon, 2016

مرصد حقوق الإنسان، أكبر من دون تعليم، محددات الوصول للتعليم لأطفال اللاجئين السوريين في لبنان، 2016.

¹⁰ Norwegian Refugee Council (NRC), The Obstacle Course: Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon, March 2020

المجلس النرويجي للاجئين، العقبات المتلاحقة: عقبات الوصول للتعليم لأطفال اللاجئين السوريين في لبنان 2020.

لمعالجة الحواجز والعقبات أمام الوصول للتعليم الرسمي على حكومتي الأردن ولبنان أن:

- تطور نظام إنذار مبكر لتحديد وتسجيل علامات التسرب المحتمل (مثل التغيب، والسلوك العدواني، وسوء الأداء الأكاديمي، وفقر الأسرة، وما إلى ذلك)، وتعزيز قدرة المدارس على إدارة حالات الأطفال المعرضين لخطر التسرب
- تطور مبادرات للتخفيف من عبء تكاليف التعليم الثانوي للأسر (مثل المنح الدراسية والتعليم المجاني والنقل والإمدادات)، بما في ذلك تنسيق الإجراءات مع الجهات الفاعلة المسؤولة عن السياسات والبرامج التي تدعم سبل عيش الأسر وتمكين الاقتصادي
- تستثمر في تدابير أخرى لمنع التسرب من المدارس (مثل قيادة أنشطة التوعية حول قيمة التعليم ومخاطر التسرب من المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام، وبناء قدرات المستشارين التربويين في مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم التعليمية وغير التعليمية بالتعاون مع أولياء الأمور والجهات الفاعلة المجتمعية عند الضرورة إضافة إلى تعزيز بيئة مدرسية جذابة وودية وتطوير برامج مشاركة الطلاب لتحقيق أقصى قدر من البقاء في النظام التعليمي وتحسين المشاركة وتوفير العلاج وتمكين الطلاب ممن يعانون من تدني الأداء الأكاديمي بتعزيز الثقة بالنفس وتمكين الأقران ومعالجة حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي [إخ] ¹¹

- الدعوة والتحفيز لوجود دعم مالي مستدام لمعالجة قضايا بناء القدرات والاستثمار في التطوير المهني للمعلمين بما يشمل قدرتهم على التنسيق وإجراء الإحالات المناسبة لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للفتيات المراهقات اللاجئات (مثل حماية الطفل والعنف القائم على النوع الاجتماعي وما إلى ذلك)
- دعم دور الأجهزة التنفيذية في تطبيق القوانين التي تفرض التعليم الأساسي الإلزامي وتمنع عمالة الأطفال، بالإضافة إلى تفعيل العقوبات القانونية في حال مخالفة أحكام هذه القوانين.

بعض الحواجز الهيكلية أمام الوصول إلى التعليم الرسمي

- تكلفة التعليم (خاصة الثانوي) بما في ذلك النقل والزي الرسمي واللوازم وما إلى ذلك
- الحالة المالية الصعبة ومحدودية فرص العمل لعائلات اللاجئين
- مخاوف تتعلق بالسلامة فيما يتعلق بالتحرش والاعتداء الجنسي المحتمل في الطريق إلى المدرسة والعودة منها خصوصاً مع توقيت المناوبة الثانية (المدرسة المسائية)
- اختلاف المناهج الدراسية والصعوبات المرتبطة بتعلم المنهاج الأردني واللبناني
- تحديات مرتبطة بالقدرة الاستيعابية للغرف الصفية
- عقبات إدارية حقيقية وانطباعية في المدارس العامة في لبنان وعنها (على سبيل المثال، الحاجة إلى إثبات قانوني للإقامة للتسجيل وإجراء بعض الاختبارات للتسجيل في المدرسة) ^{10.1}
- بعض المخاوف بشأن جودة التعليم ونتائجه بسبب محدودية فرص العمل المستقرة للاجئين

الناتج ٣.٢ من برنامج العمل الوطني الأردني

وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن مراجعة اللوائح للحد من التسرب من المدرسة

- ضمان امتثال معلمي المدارس ومديري المدارس للسياسات الحالية لتعليم اللاجئين (مثل الإجراءات التشغيلية الموحدة للوزارة في لبنان) ¹² ويمكن أن يشمل ذلك جلسات توعية وبناء القدرات لبناء الشعور لدى المعلمين بأنهم مجهزون ليكونوا رابطاً رئيسياً لإدارة الحالات إذا لزم الأمر ويشعروا بالثقة في تقديمهم منهج يعزز تمكين الفتيات والتفاعل مع أولياء الأمور للمساعدة في منع زواج الأطفال ضمان توفر بدائل مثل التدريب المهني للفتيات اللواتي لا يستطعن العودة إلى المدرسة.
- التأكد من أن الموظفين المدربين مجهزين لتنفيذ سياسات فعالة لمكافحة التسرب من المدرسة لمنعها بدلاً من معالجتها (مثل التدريب والاتصال الذي يسهل الوصول إليه بشأن سياسات التسرب من المدرسة وطرق تنفيذها). في الأردن، استمرار العمل والاستثمار في بناء نظام مراقبة التسرب من المدارس بما في ذلك للفتيات اللاجئات. وقد يتطلب هذا أيضاً تعيين منسقين متخصصين لتحديد المعرضين لخطر التسرب من المدارس - سواء كان بسبب زواج القاصرات أو غيره - مما قد يساعد على بناء المعلومات والحجج حول نتائج التسرب من المدارس مثل زواج القاصرات والحاجة لإيقاف ذلك.
- الحرص على توفير بدائل كالتدريب المهني للفتيات اللاتي لا يستطعن العودة إلى المدرسة.

^{10.1} Shuayb M, Lebanese American University, "Lebanon: Ahmed will not be part of the one percent", March 2021

¹¹ Policies and Guiding Principles for the Prevention of and Response to Violence in Jordan (Gender-Based Violence, Family Violence and Child Protection), 2018, p.79-80, السياسات والأدلة لمبادئ مكافحة والإستجابة للعنف في الأردن (العنف المبني على النوع الاجتماعي، دائرة حماية الأسرة والطفل، 2018، ص.79-80).

¹² Previously cited. NRC, March 2020. مرجع سابق، المجلس النرويجي للاجئين، آذار 2020.

اعتماد ودعم نهج متعدد الوكالات على مستوى السياسة والممارسة

يتطلب منع زواج الأطفال والاستجابة له نهجاً شاملاً يكون فيه لكل فاعل وقطاع على جميع المستويات دوراً. ولضمان إحداث أثرًا من خلال التوصيات المذكورة أعلاه، فمن الضروري أن تتعاون وزارة التربية والتعليم وواضعي السياسات التعليمية والمهنيين التربويين مع صانعي السياسات والمنظمات غير الحكومية المحلية والدولية ومقدمي الخدمات من القطاعات الأخرى لتوفير برامج وخدمات وسياسات تكميلية تعالج معًا الدوافع وعواقب زواج الأطفال.

ومن المهم بشكل خاص ضمان التنسيق والتعاون على جميع المستويات مع الجهات الفاعلة التي تعمل على:

السياسات والبرامج الهادفة إلى دعم سبل العيش والتمكين الاقتصادي للأسر.

- برامج المشاركة المجتمعية والحملات الوطنية للتصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي وعلى نطاق أوسع لمعالجة المعايير المشتركة التي تعزز على عدم المساواة بين الجنسين وتمنع الفتيات والنساء من الوصول إلى بدائل عن زواج الأطفال والتسرب المبكر من المدرسة والحمل المبكر.
- برامج تمكين الفتيات ومجموعات دعم الأقران والمساحات الآمنة.
- العنف القائم على النوع الاجتماعي وإدارة حالات حماية الطفل. (أنظر هنا للحصول على إرشادات محددة حول إدارة حالات زواج الأطفال)
- الدعم النفسي والاجتماعي للمراهقات ومجتمعات اللاجئين بشكل عام.
- الدعم القانوني للمراهقات ومجتمعات اللاجئين بشكل عام، بما في ذلك دعم الطلاق والزواج أو تسجيل الموالي وتصریح العمل وما إلى ذلك.
- الخدمات الصحية، وخاصة الصحة الجنسية والإنجابية والمعلومات والمعلومات الحقوقية وخدماتها.
- السلامة والأمان وخاصة في الطريق إلى المدرسة.

وأخيراً، فإنه ومع وجود الموظفين المدربين المناسبين، تكون المدارس وأماكن التعليم غير الرسمية في وضع جيد لتحديد احتياجات الفتيات وإجراء الإحالات المناسبة للخدمات والبرامج. إن وجود بعض نقاط الاتصال المسؤولة عن أي إحالات في هذه الأماكن يمكن أن يضمن توجيه الفتيات بسرعة نحو الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة بشكل مباشر في تجاوز التحديات التي يواجهونها.

قام على كتابة ورقة السياسات هذه كل من تري دي زووم وجامعة كلية الملك في لندن بتعاون وثيق مع أهم الجهات الإقليمية والمحلية العاملة على مكافحة والقضاء على زواج الأطفال في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. لقد تمت استشارة كل من وزارتي التعليم في الأردن ولبنان ووزارة الشؤون الاجتماعية في لبنان ووزارة التنمية الاجتماعية والجلس الوطني لشؤون الأسرة في الأردن خلال فترة العمل على ورقة السياسات هذه وقدموا مداخلاتهم على هذا الأساس. نود أن نعبر لهم جميعاً عن شكرنا وتقديرنا الكبير لذلك.

Every child in the world
has the right to a childhood.
It's that simple.

لدى كل طفل في العالم الحق في
الطفولة.
إن الأمر بسيطٌ جدًا.

